

5.2 Faça um balanço sobre cada uma das Ações do Plano de Melhoria de 2015 / 16

id	Eixo (selecione o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação		Balanço	A ação teve um caráter predominantemente preventivo? Em que área? Justifique	Tendo em consideração o balanço efetuado estão a prever efetuar alterações? Quais? (Indique-as de forma resumida)
		Designação e descrição sumária	Indique quais os aspetos críticos de sucesso da ação que foram monitorizados e qual a periodicidade			
1	Eixo 3 - Organização e Gestão	MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO - Conceber e aplicar procedimentos estruturados de monitorização e avaliação, de modo a recolher informação quantitativa e qualitativa relevante e pertinente para uma tomada de decisão em tempo oportuno.	Fiabilidade da informação recolhida; utilização dos mesmos dados quantitativos por todos os intervenientes; nível de participação dos atores no processo de avaliação; formas de divulgação dos relatórios e dos resultados; nível de participação dos órgãos na análise dos relatórios/resultados; Evolução da aprendizagem dos alunos em Português e Matemática, nos 6 anos de escolaridade iniciais; articulação efetiva entre os docentes titulares e os docentes que asseguram a "turma dupla"; periodicidade informal diária ao nível da monitorização, mas sobretudo no final de cada	4- Cumpriu todos os critérios de sucesso	(Não aplicável)	Evitar que os mesmos dados sejam recolhidos por diferentes intervenientes; Disponibilizar em tempo oportuno a todos os intervenientes a informação recolhida, de modo a que haja uniformidade na sua utilização; publicar anualmente um suplemento em
2	Eixo 1 - Apoio à melhoria das aprendizagens	FLEXIBILIZAR A AÇÃO EDUCATIVA - Constituição de grupos homogéneos de alunos nos 1º e 2º ciclos a Português e principalmente a Matemática e a Matemática no 7º ano.	Monitorização da qualidade de sucesso, de modo a garantir no final do ano letivo uma percentagem adequada de alunos integrados nos Quadros de Mérito (Excelência, Mérito e Melhoria Significativa) através da comparação entre os resultados dos alunos com os resultados do ano anterior	3- Cumpriu pelo menos metade dos critérios de sucesso	Sim, principalmente na Matemática, evitando a desmobilização precoce dos alunos para a aprendizagem nessa disciplina, pelo facto de criar condições	Atribuição do serviço da "turma dupla" a docentes do quadro; criação de situações de coadjuvação no 4º ano com um docente de Matemática do 2º ciclo ou do 1º ciclo com formação no GR 230.
3	Eixo 1 - Apoio à melhoria das aprendizagens	DISCRIMINAÇÃO POSITIVA - Reforço do apoio educativo a alunos do ensino básico que necessitam de um atendimento muito individualizado	Monitorização da qualidade de sucesso, de modo a garantir no final do ano letivo uma percentagem adequada de alunos integrados nos Quadros de Mérito (Excelência, Mérito e Melhoria Significativa) através da comparação entre os resultados dos alunos com os resultados do ano anterior	3- Cumpriu pelo menos metade dos critérios de sucesso	Sim, ao nível do Português e da Matemática, uma vez que se desenvolveu predominantemente nos 5 anos iniciais do ensino básico.	A Português, limitar a utilização dos recursos humanos acrescidos a um bloco semanal comum a todas as turmas no 5º ano; a Matemática no 7º ano, limitar a utilização dos recursos humanos acrescidos a um bloco semanal comum a todas as turmas.
4	Eixo 1 - Apoio à melhoria das aprendizagens	APRENDER É DIVERTIDO - Promoção de oportunidades de desenvolvimento das aprendizagens e da motivação para o conhecimento, através do envolvimento dos alunos em concursos, torneios, campeonatos, olimpíadas, encontros a nível escola, local e nacional, com o recurso a estímulos (atribuição de prémios e divulgação do mérito).	Monitorização dos alunos em risco de interrupção precoce do percurso escolar, mormente os alunos de etnia cigana; periodicidade diária.	4- Cumpriu todos os critérios de sucesso	Sim, na medida em que se fomenta, deste os primeiros anos de escolaridade, a motivação para as literacias.	Não há necessidade de introduzir alterações.
5	Eixo 2 - Prevenção do abandono	GMOE (GABINETE DE MEDIAÇÃO E ORIENTAÇÃO ESCOLAR) - Atendimento e apoio a alunos e famílias; sessões de mediação de conflitos; participação na Equipa Multidisciplinar prevista no Estatuto do Aluno; apoio ao GIA, i-alunos e ao PES; implementar a Educação Parental.	Monitorização da qualidade de sucesso, de modo a garantir no final do ano letivo uma percentagem adequada de alunos integrados nos Quadros de Mérito (Excelência, Mérito e Melhoria Significativa) através da comparação entre os resultados dos alunos com os resultados do ano anterior	3- Cumpriu pelo menos metade dos critérios de sucesso	Sim, na medida em que o GMOE atua desde a Educação Pré-escolar e fomenta a motivação para as atividades escolares e para o cumprimento da	Uma maior focalização no estudo e implementação de soluções mais flexíveis e alternativas para os alunos de etnia cigana - Turma SOS (Success On Sight).
6	Eixo 2 - Prevenção do abandono	AÇÃO TUTORIAL - Conceber, aplicar e avaliar o impacto de um Plano de Ação Tutorial (PAT) para os alunos sinalizados dos 2º ciclos e 7º ano, atribuindo a cada tutor um tempo da CNL por cada 3 alunos.	Monitorização da qualidade de sucesso, de modo a garantir no final do ano letivo uma percentagem adequada de alunos integrados nos Quadros de Mérito (Excelência, Mérito e Melhoria Significativa) através da comparação entre os resultados dos alunos com os resultados do ano anterior	3- Cumpriu pelo menos metade dos critérios de sucesso	Sim, na medida em que se centra nos anos iniciais dos 2º e 3º ciclos (5º, 6º e 7º ano) e pretende evitar a indisciplina e o insucesso escolar.	Introdução de um apoio tutorial específico para alunos com duas retenções e da tutoria inter pares fora do horário letivo.
7	Eixo 2 - Prevenção do abandono	ESCOLA DE BEM-ESTAR - Aplicar um programa de motivação para o sucesso (PMS) e intervir nos espaços físicos das escolas, com envolvimento dos alunos e das famílias, nomeadamente pela realização de um Dia do Voluntariado na Escola sede e na EB23; diminuir a indisciplina e motivar os alunos para a aprendizagem.	Aplicação do Programa Motivar para o Sucesso (PMS) com controlo do comportamento global das turmas, regularmente e de forma mais formalizada no final de cada mês e no final de cada período letivo.	4- Cumpriu todos os critérios de sucesso	Sim, uma vez que o PMS se aplica desde o início da escolaridade e pretende, como a sua designação evidencia, a motivação para o sucesso	Criação de condições logísticas para a realização do Dia do Voluntariado.
8	Eixo 3 - Organização e Gestão	(RE)ESTRUTURAR PARA MELHOR GERIR - Adotar uma filosofia de gestão que potencie o bom funcionamento das estruturas com impacto na sala de aula, nomeadamente através da supervisão pedagógica, do modelo das Equipas Educativas de Ano e Coordenação de Ano, da eficaz circulação da informação, do aprofundamento de parcerias com a comunidade e da definição pertinente da	Índices de captação e fidelização dos alunos nos anos de transição de ciclo; eventuais resistências à implementação da supervisão pedagógica; periodicidade sobretudo trimestral através dos depoimentos dos pais/EE nas reuniões com os DT/professores titulares de turma e nos Dias Abertos e pela	4- Cumpriu todos os critérios de sucesso	Sim, na medida em que pretende um acréscimo na eficácia das práticas letivas e do factor organização escolar.	Uma maior focalização no estudo e implementação de soluções mais flexíveis e alternativas para os alunos de etnia cigana (Turma SOS); supervisão alargada a toda a Equipa Educativa de Ano, embora mantendo a sua adesão voluntária.
9	Eixo 3 - Organização e Gestão	MINO (MAXI IN MINUS OUT) - Promover contacto direto e iniciativas diversas junto dos alunos e das famílias de modo a captar/fidelizar os alunos, através dos princípios pedagógicos e educativos de rigor e disciplina, implícitos no Desporto Escolar (DE) e da valorização das boas práticas e marcas existentes.	Índices de captação e fidelização dos alunos nos anos de transição de ciclo; periodicidade sobretudo trimestral através dos depoimentos dos pais/EE nas reuniões com os DT/professores titulares de turma e nos Dias Abertos e ainda pela aplicação de questionário a pais/EE e nos Dias	4- Cumpriu todos os critérios de sucesso	(Não aplicável)	Organização de atividades nas escolas do 1º ciclo promovidas com ex alunos que frequentam atualmente a EB 2/3 ou Escola Secundária, em articulação com a ação "Escola Cidadã".
10	Eixo 4 - Relação Escola - Famílias - Comunidade e Parcerias	ESCOLA CIDADÃ - Promoção de atividades interciclos e entre as diferentes escolas do Agrupamento; promoção de atividades envolvendo a escola e a comunidade; estabelecimento de parcerias com a comunidade.	Participação e envolvimento nas atividades pelos alunos, pais/EE e docentes, através do preenchimento do formulário de avaliação de atividades do PAA com recurso a questionários a aplicar a alunos.	4- Cumpriu todos os critérios de sucesso	(Não aplicável)	Ênfase na organização de atividades nas escolas do 1º ciclo promovidas com ex alunos que frequentam atualmente a EB 2/3 ou Escola Secundária; alargar a avaliação das atividades do PAA aos pais/EE, através do aplicação de questionários específicos para o efeito.

11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

25						
----	--	--	--	--	--	--