

# PLANO DE AÇÃO

## 2019/2020

EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA  
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MAXIMINOS

# Índice

1	Introdução	3
2	Constituição da Equipa de Avaliação Interna	3
3	Objetivos da EAI	4
4	Cronograma	4
5	Domínios/Campos de análise/Referentes objeto de estudo da EAI	5

## 1 – Introdução:

O objetivo da avaliação interna, legislada desde 2002, é identificar com clareza o que o agrupamento/escola faz bem e o que precisa de melhorar.

A Equipa da Avaliação Interna (EAI), tendo em conta orientações da Direção do Agrupamento, concebeu este Plano de Ação, tendo como ponto de partida o atual Quadro de referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas Geral.

## 2 – Constituição da EAI:

### Docentes

- Ana Paula Alves da Costa
- Ana Paula Pinto Rodrigues Silva Cardoso
- Beatriz Maria Pereira F G R Gonçalves
- Jorge Manuel Fortunado Franqueira Pereira
- Jorge Miguel Rocha Alves
- José Eduardo Linhares Pedrosa (coordenador)
- Nídia Sofia Soares Ferreira de Matos
- Paula Maria Pestana Mesquita Araújo
- Vítor Manuel Salgado Vaz

### Assistente operacional

- Carla Maria Loureiro Oliveira

### Pais /E.E

- António João Silva

### Alunos

- Pedro de Paula Matos (aluno do 10º1)

### Consultor Externo

- Professor Doutor Joaquim Machado (UCP)

### 3 – Objetivos da EAI:

- Acompanhar os resultados académicos dos alunos do ensino básico, secundário regular e secundário artístico especializado e educação e formação de adultos;
- Conhecer o impacto da escolaridade no percurso dos alunos que terminam o ensino secundário;
- Avaliar as condições da implementação do E@D;
- Conhecer o grau de satisfação da Comunidade Educativa em relação ao Ensino à Distância (E@D).

### 4 – Cronograma:

Ações/Etapas	set	out	nov	dez	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	set	out
Aferição do Referencial													
Apresentação do Plano de Ação em Conselho Pedagógico													
Divulgação do Plano de Ação													
Desenvolvimento do Plano de Ação													
Produção e aplicação de instrumentos de recolha de dados													
Divulgação periódica do desenvolvimento do processo de autoavaliação.													
Tratamento dos dados													
Análise dos resultados e conclusões de autoavaliação													
Elaboração do relatório final													
Apresentação/divulgação do relatório													

## 5 – Domínios/Campos de análise/Referentes objeto de estudo da EAI:

**Domínio:** Resultados

**Campo de análise:** Resultados Académicos

REFERENTES	INDICADORES	FONTES / INSTRUMENTOS
Resultados do ensino básico geral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentagem dos alunos da escola que conclui o 1.º ciclo até quatro anos após a entrada no 1.º ano</li> <li>- Percentagem dos alunos da escola que conclui o 2.º ciclo até dois anos após a entrada no 5.º ano</li> <li>- Percentagem dos alunos da escola com percursos diretos de sucesso no 3.º ciclo</li> </ul>	<p>Ana Matos</p> <p>Pautas do 3º período. Pautas de exames nacionais Certificação de Adultos Listas de alunos para Mérito Escolar/DT</p>
Resultados do ensino secundário científico-humanístico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentagem dos alunos da escola com percursos diretos de sucesso no ensino científico-humanístico</li> </ul>	
Resultados do ensino secundário artístico especializado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentagem dos alunos da escola que conclui o ensino artístico especializado integrado até três anos após ingressar na oferta, entre os que vieram diretamente do 3.º ciclo</li> </ul>	<p>2 alunas da dança (Beatriz e Carolina)</p>
Resultados de educação e formação de adultos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentagem de adultos certificados em todas as ofertas qualificantes de educação e formação</li> </ul>	<p>Fernanda Gomes</p>
Resultados para a equidade, inclusão e excelência	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultados dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante e de grupos culturalmente diferenciados</li> <li>- Resultados dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou com plano individual de transição</li> <li>- Resultados de desenvolvimento e valorização dos alunos de excelência</li> <li>- Assimetrias internas de resultados</li> </ul>	<p>TEIP</p> <p>EMAI (Susana Vieira) RTP/PEI/PIT e adicionais</p> <p>Prémios de Mérito e Excelência</p>

**Domínio:** Resultados

**Campo de análise:** Resultados sociais

REFERENTES	INDICADORES	FONTES / INSTRUMENTOS
Impacto da escolaridade no percurso dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserção académica dos alunos</li> <li>- Inserção dos alunos com plano individual de transição na vida pós-escolar.</li> </ul>	<p>Listas de Colocações no Ensino Superior</p> <p>Ana Barroco (auscultar os EE sobre a situação profissional do aluno)</p>

**Domínio:** Resultados

**Campo de análise:** Reconhecimento da Comunidade

REFERENTES	INDICADORES	FONTES / INSTRUMENTOS
Organização e afetação dos recursos materiais	- Opções tomadas tendo em conta as necessidades dos alunos de modo a garantir a equidade.	Documentos internos
Grau de satisfação da comunidade educativa em relação ao E@D	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceção dos alunos sobre o funcionamento do E@D</li> <li>- Perceção dos Encarregados de Educação sobre o funcionamento do E@D</li> <li>- Perceção dos docentes sobre o funcionamento do E@D</li> </ul>	<p>Inquéritos aos alunos.</p> <p>Inquéritos aos EE.</p> <p>Inquéritos aos docentes.</p>